

Høringsspørsmål rammeplaner og veiledende lister

Felles innledning til rammeplanene

1. Er sammenhengen mellom rammeplanene og Plan for kirkelig undervisning og læring – overordnet del tydelig fremstilt?

☐ Ja ☒ Nei

Fritekst:

Føringene som PFKUL-OD gir, er dessverre ikke klare nok: Hva de tre innholdselementene *Bibel, tekst og tolkning, Kirkens kultur og tradisjon og Kristen tro i praksis* skal inneholde, og hvordan de både avgrenses i forhold til hverandre og overlapper med hverandre, er ikke tilstrekkelig avklart. Bibelen er felles for alle kirkesamfunn, og når PFKUL-OD taler om «kirken», sikter det dels til den universale kirke og dels til Den norske kirke som konfesjonelt luthersk. Innenfor rammen av kirkelig undervisning og læring må «(bibel)tolkning» sikte til noe mer enn individuelle og kontekstuelle tolkninger, og «kirkens kultur» må også innbefatte «kirkens tro». Det mest retningsvisende utsagnet i hele PFKUL-OD er å finne allerede i introduksjonen: «Dåp, læring og trospraksis hører sammen. Bibelen og trosbekjennelsen gir en klar referanseramme både til innholdet i den kristne tro og til hovedinnholdet i kirkelig undervisning og læring» (s. 10). Bibelen slik den utlegges i trosbekjennelsen som sentrum i kirkens tro og tradisjon – dvs. både de oldkirkelige, økumeniske trosbekjennelsene og de lutherske bekjennelsesskriftene –, må være retningsgivende for all kirkelig undervisning og læring. Det tilsier at ikke bare bibeltekster og elementer av kirkens kultur og tradisjon skal utgjøre det sentrale innholdet i de enkelte rammeplanene, men også systematisk presentasjon av viktige punkter i troslæren med Den apostoliske trosbekjennelse, Den nikenske trosbekjennelse og Luthers lille katekisme (jf. PFKUL-OD s. 31) som anbefalte instrument. Det finnes spredte nedslag av dette i rammeplanene, f.eks. i rammeplanene for unge voksne og voksne: «lære om sentrale kjennetegn på evangelisk-luthersk tro, likheter og forskjeller med andre konfesjoner» (s. 21 og 25). Men vi mener at fokus på sentrale deler av troslæren i også de andre aldersgruppene bør styrkes.

Fra første setning fremhever PFKUL-OD sammenhengen mellom dåp og KUL: «Den norske kirkes undervisnings- og læringsoppdrag springer ut fra dåpsbefalingen» (s. 10). Fremdeles blir flertallet blant dem KUL retter seg mot, døpt som spedbarn, men andelen som døpes forut for konfirmasjon, som eldre ungdom og som voksne, øker raskt. Denne dobbeltheten i målgruppe reflekterer PFKUL-OD i formuleringer som «kirken har et særskilt ansvar for opplæring av mennesker som er døpt eller søker dåp» (s. 10) og «De fleste er døpt som barn. Noen søker dåp senere i livet» (s. 17). Så vel Det nye testamente som praksis og erfaringer fra kirkens liv og misjon gjennom århundrene tilsier at dåp av unge og voksne forutsetter forutgående dåpsforberedende undervisning. En slik erkjennelse har fått et nedslag i forslaget til rammeplan 13–19 år, der det heter: «Det kan være et eget opplegg for undervisning og læring for dem som ikke er døpt, men søker dåp» (s. 15). Det er en mangel ved PFKUL-OD at den ikke eksplisitt drøfter og begrunner behovet for og utformingen av dåpsforberedende undervisning og læring for unge og voksne som søker dåp, og det virker vilkårlig at kun rammeplanen 13–19 år i det hele tatt nevner dette som en mulighet. Egne dåpsforberedende KUL-tiltak er

like aktuelle og nødvendige for gruppene voksne, unge voksne og udøpte konfirmanter. Vi mener at dette bør nevnes eksplisitt i alle disse gruppene.

2. Mener høringsinstansen at rammeplanene gir en tydelig og hensiktsmessig retning for lokal planlegging av kirkelig undervisning og læring?

☐ Ja ☒ Nei

Fritekst: Det finnes områder som vi mener ikke blir tilstrekkelig ivaretatt i rammeplanene for å kunne svare ja på dette spørsmål. Vi vil her komme med noen overordnede kommentarer på områder vi mener trenger å styrkes.

Lære om kirkens tro: Det er lite i rammeplanene om å lære om hva kirkens tro er. Vi mener at rammeplanene trenger å ha et større fokus på å gi kjennskap til kirkens tro innen sentrale temaer som hvem Gud er (Treenigheten: Fader, Sønn og Den hellige ånd), verden, mennesket, det onde, hva frelse innebærer (rettferdiggjørelse, helliggjørelse og herliggjørelse) og hvordan vi får del i den, nådemidlene, hva det vil si å være kirke og det kristne håp. (Dette er ting det står om i overordnet del for kirkelig undervisning og læring kapittel 2 «Gud, mennesket og verden: Teologisk grunnlagstenkning».) Dette kan løses på ulike måter, det kan enten knyttes til delene om «Bibel, tekst og tolkning» eller delene om «kirkens kultur og tradisjon.» Det kan også vurderes om «kirkens kultur og tradisjon» heller burde hete «kirkens tro, kultur og tradisjon» for å gi kirkens tro en mer sentral plass der.

Fokus på Den hellige ånd: Fokus på Den hellige ånd og tredje trosartikkel fremstår gjennomgående som svakt. Det fokuseres på hvem Jesus er og også Gud som skaper, men lite på Den hellige ånd og Hans gjerning. Vi mener at dette bør få større plass i planene og f.eks. belyses ved hjelp av ut større utvalg av kjernetekster.

Luthers lille katekisme: Katekismen har historisk vært viktig i formidling av kirkens sentrale lærestykker. De ulike delene av Luthers lille katekisme er en del av Plan for kirkelig undervisning og læring – overordnet del kapittel 2 og blir introdusert i rammeplanene for de ulike aldersgruppene, selv om det ikke eksplisitt blir referert til den. Luthers lille katekisme bør få en sterkere posisjon i de ulike rammeplanene, både at de som deltar i kirkelig undervisning og læring kan bli introdusert for Luthers lille katekisme som et bekjennelsesskrift som gir lærenorm, og for å se sammenheng mellom sentrale lærestykker i den kristne tro. Luthers lille katekisme kan også i større grad benyttes som ramme for å introdusere og forstå sentrale tekster som er en del av rammeplanene (de 10 bud, trosbekjennelsen, Fadervår og sakramentene). Forklaringene til de ulike stykkene i Luthers lille katekisme bør inngå som en del av rammeplanene og introduseres gjennom ulike praksiser. I tillegg bør konfirmanter, unge voksne og voksne introduseres for Luthers lille katekisme som et bekjennelsesskrift, eventuelt i tillegg til andre av kirkens bekjennelsesskrifter.

Misjonalt fokus: Vi mener at misjon bør ha et større fokus i rammeplanene. Dette bør inkludere misjonsarbeid i andre land, men også lokalt. Rammeplanene bør formidle kirkens misjonale natur; at kirken er sendt av Gud og kalt til å delta i det Gud gjør på

jorden. I dette inngår å dele Guds kjærlighet i ord og handling. Her savner vi fokus på den første kristne kirke i tekstutvalget og et generelt større misjonalt fokus. Særlig fokuset på evangelisering fraværende. Det er mye om diakoni og kjempe for rettferdighet og det er bra. Men det er også viktig som kirke å dele evangeliet med andre. Derfor mener vi at det i rammeplanene bør inviteres til tiltak der man kan lære om, bli inspirert og utrustet til å dele troen med andre, både individuelt og som kirke.

Det forfulgte kirke: Både gjennom historien og i dag er det mange kristne som forfølges. Vi mener at vi som kirke har et ansvar for å stå i solidaritet med og be for dem som forfølges for sin kristne tro, samtidig som vi har mye å lære av dem. Dette er noe som bør gis fokus i flere av rammeplanene: både inkludere tekster om forfølgelse i Bibelen og at man lærer om situasjonen i dag.

Disippelskap: Vi mener at disippelskap er viktig, særlig for de eldre aldersgruppene. Et større fokus på dette vil være viktig for å møte ungdommer, unge voksne og voksne søken etter mening og sammenheng.

3. Er eksempel på erfaringsmål nyttige i lokalt arbeid med læring og inkludering i kirkelig undervisning?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

4. Er forståelsen av tolkningskompetanse tydelig og relevant formulert?

☐ Ja ☒ Nei

Fritekst: I teksten står det at vi forstår «tolkningskompetanse som evnen til å forstå og bruke Bibelen...» Vi mener det hadde vært en fordel om bekjennelsesskriftene også hadde blitt nevnt som en kilde til kunnskap om kristendommen.

5. Ut fra beskrivelsen i innledningen: Er samisk innhold i rammeplanene tilstrekkelig ivare tatt?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst: Det står at «samiske bibelteksker og fortellinger» skal være en integrert del av undervisningen i samiske områder. Hva som ligger i disse begrepene, kan være noe uklart.

6. Er prinsippene for progresjon mellom aldersgruppene tydelige og hensiktsmessige?

☐ Ja ☒ Nei

Fritekst:

En ting som vi mener ikke er tilstrekkelig ivare tatt, er progresjonen for dem som ønsker å delta aktivt i menigheten gjennom et helt liv. Målt mot nytestamentlige 'ambisjoner', uttrykt bl.a. i Jesu dåps- og misjonsbefaling om at de som gjennom dåpen blir hans disipler, skal lære å holde alt det han har befalt sine apostler, eller i Paulus' ord, «vi rettleder og underviser alle mennesker i den fulle visdom, for å føre hvert menneske fram til modenhet i Kristus» (Kol 1,28), fremstår progresjonsmålene som for beskjedne.

Kan en evangelisk-luthersk folkekirke klare begge deler – både å tilby KUL-elementer for dem i de ulike aldersmålgruppene som ikke har deltatt tidligere, og for dem som er med gjennom de ulike aldersfasene og som ønsker utvikling og progresjon?

7. Mener høringsinstansen at foresattes og fadderes rolle er tilstrekkelig beskrevet og ivarettatt?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Forpliktende innhold i rammeplanene

8. Rammeplanene bruker gjennomgående formuleringen “For at barna/konfirmanter/etc

skal lære om Bibelen/kristen tro/etc, kan kirken invitere dem til å: (...)”. Kirkerådet ønsker tilbakemelding på om det er for lite forpliktende innhold i de seks rammeplanene generelt, og i rammeplanen for konfirmasjonstiden spesielt.

Fritekst: Det bør være lokal frihet slik at undervisningen kan tilpasses, så formuleringene er passe forpliktende.

Veiledende lister- overordnet om kjernetekstene

9. Gir oversikten over kjernetekster hjelp til helhet og sammenheng i tekstutvalget for aldersgruppene 0-19 år?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst: Vi støtter at det lages en felles oversikt med kjernetekster for aldersgruppene, selv om vi har noen forslag til utvidelse av utvalget. Tekstutvalget kan være til hjelp for å dekke helheten i bibelhistorien og sentrale dogmatiske spørsmål.

Rammeplan for 0–5 år

10. Har høringsinstansen overordnede innspill på rammeplanen for 0–5 år?

Fritekst:

11. Har høringsinstansen overordnede innspill til rammeplanens innledning?

Fritekst: I innledningen står det i andre avsnitt at «I begynnelsen av livet trenger barn god tilknytning til omsorgspersonene sine. Kirkelig undervisning og læring for 0–5-åringene skal bidra til å bygge tillit og tilknytning til de nærmeste og til Gud. Arbeidet skal bidra til å styrke relasjonen mellom barnet og deres foresatte». Vi mener at det blir en for sterk fremheving av forholdet mellom barnet og deres foresatte på bekostning av forholdet mellom barnet og Gud. Kirkens ansvar er ikke fremst å styrke forholdet mellom barn og foresatte. Fokus bør isteden være på relasjonen til Gud og kjennskap til hva barnet har fått i dåpen. Derfor mener vi at den første setningen bør endres til: «Kirkelig undervisning og læring for 0–5-åringene skal bidra til å bygge tilhørighet og tro på den treenige Gud».

I avsnitt tre står det: «Slik kan voksne støtte barnas utforskning av deres spiritualitet, og barnas undring kan bidra til læring også for voksne». Her mener vi spiritualitet bør erstattes med tro. Dette for å fremheve troen, og stryke sammenhengen til dåpen.

12. Gir rammeplanen en god beskrivelse av hvordan kirkelig undervisning kan støtte barns tidlige relasjoner og trosutvikling?

☐ Ja ☒ Nei

Fritekst: Se svar på spørsmål 11.

13. Er vektleggingen av lek, relasjon og sanselig læring hensiktsmessig?

☐ Ja ☒ Nei

Fritekst: Lek er viktig for læring. Samtidig leker vi ikke trospraksiser, men deltar i dem. Dette gjelder både voksen og barn. Det er derfor viktig å skille mellom det å delta i en trospraksis og leke for å lære/utforske.

14. Vurderer dere at aktivitetstilbudet for aldersgruppen er realistisk og gjennomførbart?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

15. Er erfaringsmålene innenfor «Bibel, tekst og tolkning» relevante for aldersgruppen?

☐ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Vi mener at kulepunktet «samtale om Jesus» bør utdypes noe mer. F.eks. «samtale hvem Jesus er, hva han har gjort og hva han kan bety for oss i dag.»

Vi mener videre at barna i denne aldersgruppen bør begynne å bli kjent med hvem Den hellige ånd er. For denne aldersgruppa kan fortellingen om Jesu dåp og samtale om barnas egen dåp brukes. Derfor bør det være enda et kulepunkt som f.eks. kan formuleres: «samtale om hvem Den hellige ånd er.»

16. Er det innspill til sentrale temaer og utvalgskriterier?

Fritekst:

Fader Vår og bibeltekster om bønnhørelse bør inngå. Sammen med lignelser om etiske problemstillinger og dilemmaer bør også de 10 bud inngå. De 10 bud representer verdier og holdninger som kan få barna til å fungere godt i sosialt samspill med jevnaldrende og voksne. Vi forslår følgende tillegg:

- Bibeltekster som kan gjøre barna kjent med bønn
- Bibeltekster om Den hellige ånd

17. Er erfaringsmålene innenfor «Kirkens kultur og tradisjon» relevante for aldersgruppen?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst: Vi foreslår å legge til «gjørne knyttet til menighetens misjonsavtale/avtaler» i siste kulepunkt.

18. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kristen tro i praksis»?

Fritekst:

19. Er samarbeidet med foresatte og faddere tilstrekkelig ivare tatt?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Vi forslår at det legges til noe mer om faddere, f.eks. «foreslå hvordan faddere kan utføre sin oppgave med å be for barnet og lære det opp i tro.»

Veiledende lister 0-5 år

20. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av kjernetekster for 0–5 år?

Fritekst:

Jesu dåp (Mark 1:9-11) kan brukes her i tillegg eller istedenfor som kjernetekst i aldersgruppen 13-19. Dette mener vi vil være en god tekst for å begynne å snakke om Den hellige ånd. Fortellingen om Abraham med f.eks. 1 Mos 12 og 15 kunne vært aktuelt å ta med som kjernetekst. Dels fordi den passer godt for mindre barn, dels for at det er en sentral fortelling i den store fortellingen i Bibelen og til sist gir den et misjonalt fokus på at Gud vil nå alle folkeslag.

21. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av eksempeltekster for 0-5 år?

Fritekst:

22. Har høringsinstansen innspill på listenes utforming med inndeling i kjerne- og eksempeltekster?

Fritekst:

23. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av salmer?

Fritekst:

Salme nr. 588: Vi samles til dåp. En pedagogisk salme som fanger mange viktige momenter ved dåpen.

24. Har høringsinstansen innspill på praksisformer?

Fritekst:

Rammeplan for 6–12 år

25. Har høringsinstansen overordnede innspill til rammeplan for 6–12 år?

Fritekst: Vi mener at rammeplan for 6-12 i for liten grad har en sammenheng eller peker tilbake på dåpen, og at vi blir Guds barn og får troen i dåpen. Rammeplanen bør fremheve viktigheten av at kirkelig undervisning for aldersgruppen skal bidra til at barna kan ta vare på og styrke troen gjennom barndommen og inn i ungdomsårene.

Rammeplanene bør også ha et sterkere fokus på å gi innføring i sentrale områder i kirkens lære: både hvem Faderen, Sønnen og Den hellige ånd er, men også om synd, det onde, tilgivelse, frelse og det kristne håp.

Denne aldersgruppen bør introduseres for den globale kirke, med fokus på kirkens misjonale oppdrag. Dette kan gjøres ved å inkludere fortellinger fra misjonsland og bruke bibeltekster som handler om misjon.

26. Har høringsinstansen innspill på rammeplanens innledning?

Fritekst: I avsnitt tre bør vårt anliggende fra spørsmål 25 ivaretas. Her nevnes det ikke at kirkelig undervisning skal bidra til å skape/beholde/styrke troen.

27. Mener dere at rammeplanen ivaretar barns behov for utforskning, undring og læring?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

28. Er balansen mellom kunnskap, opplevelse og deltakelse hensiktsmessig?

☐ Ja ☐ Nei

Fritekst: Det er viktig at barn får kunnskap om sentrale områder innen kirkens tro.

29. Er forslagene til aktiviteter realistiske og relevante for menighetene?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst: Som eksempler på aktiviteter som skjer ukentlig til månedlig bør også søndagsskole og tweensgrupper inngå.

30. Er erfaringsmålene innenfor «Bibel, tekst og tolkning» tilpasset aldersgruppen?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Her kan et kulepunkt endes til «delta i diakonale og misjonale handlinger, lokalt og globalt, og være med på å utfordre andre».

Under strategier for å utvikle barnas tolkningskompetanse legges følgende kulepunkt til:

- Bibelen presenteres som en stor fortelling med sammenheng mellom Det gamle og nye testamentet, og våre liv.»

31. Er det innspill til sentrale temaer og utvalgsriterier?

☒ Ja ☐ Nei

Teksten bør ikke bare gi en bred forståelse av hvem Jesus er, men også av Faderen og Sønnen. Vi forstår derfor at første kulepunkt endres til: «bibelfortellinger som gir en bred forståelse av hvem Gud Fader, Jesus Kristus og Den hellig ånd er.»

I denne aldersgruppen bør man også snakke om betydningen av Jesu død og oppstandelse. Dette kan ivaretas gjennom å legge til følgende i slutten på andre kulepunkt: «Betydningen av inkarnasjonen, Jesu død og oppstandelse og utgytelse av Ånden bør tematiseres.»

I denne målgruppa bør også kirkens oppdrag i verden tematiseres. Vi forstår derfor at kulepunkt tre endres til: «bibeltekster som tar opp kirkens oppdrag i verden. Dette inkluderer å dele evangeliet, hjelp til mennesker som har det vanskelig, kamp for rettferdighet og vern om skaperverket.» En annen mulighet er å isteden legge til et nytt punkt: «fortellinger og bibeltekster som tematiserer kirkens oppdrag med å dele evangeliet i ord og handling.»

I denne aldersgruppen bør De ti bud, trosbekjennelsen og Fader Vår inngå.

Aldersgruppen kan introduseres for Luthers lille katekisme og forklaringene til de ulike stykkene som står i denne.

Fritekst:

32. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kirkens kultur og tradisjon»?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Her kan siste kulepunkt endres til «møte fortellinger om personer som har hatt betydning for kirken, lokalt og globalt, også i et diakonalt og/eller misjonalt perspektiv»

33. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kristen tro i praksis»?

☐ Ja ☒ Nei

Fritekst: For å kunne reflektere og under seg over dåp og nattverd mener vi det er viktig at barna lærer seg om hvordan kirken forstår sakramentene. Derfor forslår vi å endre punktet «reflektere og under seg over hvordan kristen tro kommer til uttrykk i sakramentene og nattverd.» til «bli kjent med kirkens forståelse av dåp og nattverd og ut fra det kunne reflektere og under seg over hva Gud gir oss gjennom dem.» Det kan vurderes å flytte dette punktet til kirkens kultur og tradisjon.

Vi anbefaler også å legge til 10. Guds bud og henvise til Luthers lille katekisme. Dette kan gjøres på følgende måte.

Kulepunkt under kirkens kultur og tradisjon:

- Bli kjent med innholdet i Vår Far, Den apostoliske trosbekjennelse og 10. Guds bud, gjerne med Luthers Lille Katekisme som ressurs.

Kulepunkt under Kristen tro i praksis:

- Be Vår Far, Den apostoliske trosbekjennelse og andre sentrale liturgiske tekster.

Legge til et nytt kulepunkt som handler om å bli kjent med kirkens misjonale oppdrag og menighetens misjonsprosjekt/prosjekter. F.eks. «bli kjent med menighetens misjonsprosjekt og ut fra det reflekterer over kirkens oppdrag både globalt og lokalt.»

34. Er foresattes og fadderes rolle tydelig og hensiktsmessig beskrevet?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Veiledende lister-6-12 år

35. Bibeltekster: Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av kjernetekster for 6-12 år?

Fritekst:

Den lille bibel (Joh 3:16)

De ti bud (2. Mos 19) bør bli med i kjernetekster med tanke på refleksjon over etiske problemstillinger er en viktig del i «Kristen tro i praksis.»

Her bør barna bli kjent med kirken også etter Jesu oppstandelse. I tillegg til pinsefortellingen foreslår vi derfor at Apg 2:42-47 og kallelsen av Paulus (Apg 9:1-25) tas med som kjernetekster. Dette er sentrale tekster/fortellinger som vi tenker passer godt til denne aldergruppa.

I tillegg mener vi det bør være en tekst om den nye himmel og den nye jord for å ivareta å ivareta at man skal utforske Bibelen fra skapelse til syndefall. Vi anbefaler derfor at Åp 21:1-7 tas med.

36. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av eksempeltekster for 6-12 år?
Fritekst:

37. Har høringsinstansen innspill på listenes utforming med inndeling i kjerne- og eksempeltekster?
Fritekst:

38. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av salmer?
Fritekst:

Følgende salmer tenker vi kan strykes: 33 Det hev ei rose sprunge, 292 Den prektigkledte sommerfugl, 768 Let nahkkarat mu calmmis / Nå lukker seg mitt øye, Lyset mitt er som en bønn, og Gud skap i oss.

Salme nr. 36 Her kommer dine arme små, salme nr. 204 Han er oppstanden og salme nr. 588 Vi samles til dåp kan tas inn isteden.

39. Har høringsinstansen innspill på praksisformer?
Fritekst:

Her kan gjerne forslås et arrangement som fokuserer på pinsen som kirkens bursdag, f.eks. en type bursdagsfeiring.

Vi mener det er bra at det legges inn undervisning om nattverd for barna.

Rammeplan for konfirmasjonstiden

40. Har høringsinstansen overordnede innspill til rammeplan for konfirmasjonstiden?
Fritekst:

Vi mener at det er svært viktig at ungdommene i løpet av konfirmanttiden blir kjent med evangeliet og sentrale deler innen den kristne tro. Dette er ikke godt nok ivaretatt i dagens plan. Vi har et forslag i spørsmål 46 på hvordan dette kan forbedres.

41. Har høringsinstansen innspill på rammeplanens innledning?
Fritekst:

Vi ønsker at det skal være et tydeligere fokus på at konfirmasjonstiden har som mål å vekke og styrke troen. Dette bør settes i sammenheng med konfirmantenes dåp, som enten skjer som barn eller i konfirmanttiden. F.eks. kunne man hatt med en formulering som: «Konfirmasjonstiden har som mål å styrke og vekke troen. Den skal gi ungdommene mulighet å utforske troen, ta del i menighetsfellesskapet og se sammenhengen mellom dåp, tro og liv. Undervisningen bygger på kirkens bekjennelser og ut fra det gi grunnleggende forståelse av den kristne tro og hva det innebærer å leve i etterfølgelse av Jesus.»
Språket oppleves til tider som hentet fra skolens verden og bør gjøres mer kirkelig.

Vi synes det er bra at det legges vekt på at «evangeliet kan gi mening inn i livet deres.»
42. Er det innspill til rammer for konfirmasjonstiden (omfang, struktur, leir og innhold)?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst: I rammeplanen står det at leirdøgn ikke bør være over 60 % av konfirmanttiden. Det er synd hvis en slik prosentsats begrenser kreative muligheter for konfirmantopplegg. I Sverige finnes eksempler på vellykkede konfirmantopplegg som har betydelig større andel av undervisningen på leir. Derfor bør denne satsen tas bort, økes eller formuleres på en måte som er mindre forpliktende, f.eks. «disse timene skal normalt ikke utgjøre mer enn 60 % (...)»

Delen om samiske kulturuttrykk, språk etc. bør fremfor alt vektlegges i samiske områder.

43. Er det god balanse mellom bredde og fordypning i undervisningen?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

44. Er erfaringsmålene innenfor «Bibel, tekst og tolkning» tilpasset aldersgruppen?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Vi forslår at kulepunkt syv ikke bare handler om samfunnet, men også om eget liv. F.eks. «reflektere over regler, normer og verdier i Bibelen (som De ti bud, den gylne regel, det dobbelte kjærlighetsbud og Herrens bønn) og hva de kan innebærer i eget liv og for samfunnet.»

45. Er det innspill til sentrale temaer og utvalgskriterier?

Vi mener at første kulepunkt isteden bør formuleres på følgende måte: «Bibeltekster som er viktige for å forstå evangeliet og sentrale temaer innenfor den kristne tro.»

Vi mener det bør legges til et kulepunkt om livet som kristen/disippelskap, f.eks. «Bibeltekster som handler etterfølgelse av Jesus.»

Siste punktet burde breddes til å handle om kirkens oppdrag i bredere forstand, inkludert evangelisering og diakoni etc. Vi forslår derfor å endre det til «Bibeltekster som løfter frem kirkens oppdrag både lokalt og globalt, derunder tekster om å dele evangeliet, hjelpe mennesker som trenger omsorg, kamp for rettferdighet og vern om skaperverket.»

46. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kirkens kultur og tradisjon»?

Fritekst:

Det bør tydeliggjøres at ungdommene skal få lære om sentrale deler innen den kristne tro. Dette mener vi er svært viktig og for svakt i utkastet til plan. Noe kommer til uttrykk i punkt 10 under «kristen tro i praksis.» Men vi mener dels at det er viktig at de ikke bare inviteres til å samtale om, men også læres om, og dels at det er viktige temaer som ikke er nevnt der eller andre steder i denne rammeplanen. Derfor så forslår vi et nytt punkt som i «kristen tro i praksis»: «Bli kjent med sentrale deler innen den kristne tro: treenigheten (Fader, Sønn og Den hellige ånd), verden, mennesket, det onde, synd, hva frelse er og hvordan vi får del i det, nådemidlene, kirken og det kristne håp.» Dette er

Commented [AH1]: Bønn hører vel mer hjemme i kristen tro i praksis og der tenker jeg det er med på en grei måte.

viktige temaer i overordnet del for kirkelig undervisning og læring og bør ha en sentral plass i konfirmantundervisningen! Dette bør i tillegg være kulepunkt 1 under kirkens kultur og tradisjon for å vise hvor sentralt dette er.

Luthers lille katekisme bør inngå i kirkens kultur og tradisjon.

47. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kristen tro i praksis»?

Fritekst:

Vi foreslår misjonsprosjektet knyttes til kirkens oppdrag i kulepunkt 7. Opprinnelig tekst: «bli kjent med menighetens misjonsprosjekt» endres til «bli kjent med menighetens misjonsavtale og kirkens lokale og globale oppdrag, og reflektere over hvordan de selv kan delta i dette.»

Kulepunkt 9 «oppleve menighetens og samarbeidsorganisasjonenes ungdomsarbeid.» foreslås bli utdypet ved å formulere det på følgende måte: «oppleve og delta i menighetens og samarbeidsorganisasjonenes ungdomsarbeid, og bli kjent med muligheter for videre fellesskap og engasjement etter konfirmasjonstiden.»

48. Er samarbeidet med foresatte og faddere godt nok ivare tatt?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Veiledende lister bibeltekster- konfirmasjonstiden

49. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av kjernetekster for konfirmasjonstiden?

Den lille bibel (Joh 3:16) bør absolutt være med, ev. hele teksten om Nikodemus (Joh 3:1-21). Den lille Bibel er en viktig sammenfatning av det kristne budskapet og brukes også i dåpsliturgien.

5. Mos 6:4-9 bør tas med. Dette er dels en sentral tekst når man snakker om treenigheten og dels en viktig tekst innen jødedommen som vil styrke en forståelse av det vi har til felles.

Det bør være med minst en Paulinsk tekst om rettferdighet ved tro. F.eks. Ef 2:4-10 eller Rom 3:21-24.

Åp 2:1-8 er også en viktig tekst som bør være med for å snakke om det kristne håpet.

Til sist er Joh 15:1-17 om vintreet en tekst som vi mener passer meget godt i konfirmanttiden og tematiserer både vårt forhold til Gud og til andre.

50. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av eksempeltekster for konfirmasjonstiden?

Fritekst:

Her bør hele Nikodemus-teksten (Joh 3:1-21 være med, hvis ikke hele er med som kjernetekst om hvordan kristne tro og evangeliet kan forstås i dag.

Matt 7:24-29 kan legges til undereksistensielle spørsmål.

51. Er det hensiktsmessig med veiledende lister utformet med inndelingen kjernetekster og eksempeltekster?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

52. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av salmer?

Fritekst:

Salme nr. 86: Navnet Jesus. En velkjent salme som samler på tvers av generasjoner og kirkesamfunn i Norge.

Salme nr. 284: O, store Gud. En salme som er kjent over hele verden og er stor sjanse for å møte i mange forskjellige sammenhenger både i Norge og utlandet.

Salme nr. 398: Lord I lift

53. Har høringsinstansen innspill på praksisformer?

Fritekst:

På samtalegrupper kan det legges til: * Grupper der man leser og samtaler om tekster i Bibelen (bibelgruppe)

På Internasjonal solidaritet eller annet sted kan det legges inn noe om misjonsprosjekt: f.eks. innsamling til misjonsprosjekt eller arrangere misjonsbasar.

Rammeplan for 13–19 år

54. Har høringsinstansen overordnede innspill til rammeplan for 13–19 år?

Fritekst: Rammeplanen bør være tydeligere på at kirkelig undervisning etter konfirmasjonstiden skal utruste ungdommene til å gå inn i voksenlivet med kristen tro og leve et liv i hellgjørelse og fornyelse. Vi mener derfor at livet som disippel av Jesus bør vektlegges mer. Planen vektlegger i for stor grad at ungdommene ungdommenes egne erfaringer og tanker, på bekostning den veiledningen Guds ord gir.

Vi mener at en del viktige tema mangler i denne rammeplanen, samtidig som mer perifere teamtikker tas med (se svarene nedenfor). Her er det viktig å spørre seg hva som er mest sentralt og viktig.

55. Har høringsinstansen innspill på rammeplanens innledning?

Fritekst: Det vises til kommentaren til spørsmål 54, første avsnitt er en god illustrasjon av dette poenget. I siste setning står det «Fortellingene om Jesu liv, død og oppstandelse kan gi mening, håp og retning i ungdommenes liv». Rammeplanens innledning bør

tydeliggjøre at kirkelig undervisning skal bidra til å gi og styrke troen, samt at de kan ta livsvalg i tråd med kristen tro og etikk.

56. Mener høringsinstansen at rammeplanen treffer ungdoms behov for tilhørighet, refleksjon og identitetsutvikling?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

57. Er vektleggingen av medvirkning og ansvar for ungdom hensiktsmessig?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

58. Er aktivitetene og tilbudene realistiske og relevante?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst: Vi forstår at det legges inn disippeltrening og bibelgrupper i setning 2.

59. Er erfaringsmålene innenfor «Bibel, tekst og tolkning» tilpasset ungdom?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst: Erfaringsmålene bør også ta med seg de perspektivene vi har kommentert i spørsmål 54 og 55. I tillegg bør trosartiklene løftes frem og aldersgruppen bør få økt innsikt i betydningen av disse. Spesielt den tredje trosartikkel og den hellige ånd bør få en tydeligere plass i erfaringsmålene. Erfaringsmålene bør også inkludere misjonsarbeid i andre land og lokalt. Rammeplanene bør formidle kirkens misjonale natur; at kirken er sendt av Gud og kalt til å delta i det Gud gjør på jorden. I dette inngår å dele Guds kjærlighet i ord og handling.

60. Er det innspill til sentrale temaer og utvalgsriterier?

Fritekst:

Tema om synd, rettferdiggjørelse og helliggjørelse bør tydeliggjøres, se også kommentaren til spørsmål 59. Derfor forstår vi å legge til et punkt: «Bibeltekster om rettferdiggjørelse og helliggjørelse.»

I tillegg mener vi det bør legges til følgende punkt:

«Bibeltekster om Den hellige ånd.»

«Bibeltekster om den første kirke, inkludert tekster om forfølgelse av kristne og kirkens oppdrag.»

«Bibeltekster om å leve i etterfølgelse av Jesus.»

Vi mener at følgende kulepunkt kan tas bort: «Eksempler på tekster som er utfordrende å oversette til norsk og samiske språk.»

Vi mener at kulepunkt 3 og 5 er nærliggende temaer og burde kunne omformuleres som ett kulepunkt.

61. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kirkens kultur og tradisjon»?

Fritekst:

Vi mener det er viktig at ungdommene lærer mer om sentrale temaer innen kristen tro. Derfor forstår vi å legge til følgende kulepunkt: «Bli bedre kjent med sentrale tema i den

kristne tro som treenigheten, skapelse, ondskap, synd, rettferdiggjørelse, helliggjørelse, sakramentene, kirkens misjonale oppdrag, dom og det kristne håp.»

Vi tenker også at det kan være aktuelt å sette fokus på kirkens utbredelse i historisk og aktuelt perspektiv. F.eks. kan et nytt kulepunkt formuleres på følgende måte: «Bli kjent med kirken situasjon og utbredelse i verden i et historisk og aktuelt perspektiv og reflektere rundt dess rolle og arbeidsmåter. Det kan gis et særlig fokus på hvordan kirken kom til Norge og norske misjonsorganisasjoner sitt arbeid.»

Vi mener følgende kulepunkt kan tas bort: «bruke maktkritiske tenkemåter for å reflektere over kirkens rolle i samfunnet, historisk og i nåtiden.» Vi mener at andre ting er viktigere å fokusere på.

62. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kristen tro i praksis»?

Fritekst:

Det bør legges til et kulepunkt om å lære om evangelisering og bli inspirert og utrustet til dette. F.eks. «bli utrustet til dele troen med andre»

Det bør legges inn et kulepunkt om forfulgte kristne. F.eks. «bli kjent med forfulgte kristne situasjon i verden i dag og be for dem»

Vi mener at siste del i kulepunkt 3 kan strykes. Dvs. at følgende tas bort: «og nytolke dem.»

Vi mener at begrepet «tro» bør legges inn i kulepunkt 7.

63. Er foresattes og fadderes rolle hensiktsmessig beskrevet etter religiøs myndighetsalder?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Veiledende lister bibeltekster - 13-19 år

64. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av kjernetekster for 13–19 år?

Fritekst:

En tekst om rettferdighet ved tro fra Paulus bør være med. Vi forslår Efeserne 2:1-10.

For å styrke fokuset på Den hellige ånd (se over), så anbefaler vi at det legges til flere tekster om Den hellige ånd. Dette kan f.eks. være tekster i Johannesevangeliet om talsmannen, Gal 5 om Åndens frukter, 1 Kor 12 om de kristne som lemmer på Kristi kropp og Joel 3.

Vi mener også at flere tekster fra Apostlenes gjerninger bør være med, med minst en tekst om forfølgelse. Mest nærliggende om forfølgelse er fortellingen om Stefanus (Apg 6:8-7:60). Andre aktuelle tekster fra Apostlenes gjerninger er Apg 6:1-7 (ny tjeneste i menigheten), 8:26-39 (Filip og den etiopiske hoffmann), 9:1.25 (kallelsen av Paulus), Apg 10 (Peter og Kornelius), 16:11-40 (Paulus og Silas i Filippi der Lydia kommer til tro og Paulus og Silas i fengsel) og 17:16-34 Paulus tale på Areopagos).

I tillegg til kallelsen av disiplene i Markus (ev. istedenfor) så kan Joh 1:35-51 være relevant.

Profetier om Jesus i GT – f.eks. Jes 53.

Johannesprologen (Joh 1:1-18).

65. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av eksempelttekster for 13-19 år?
Fritekst:

Tekster fra spørsmål 64 som ikke blir kjernetekster.

I tillegg Luk 24:44-53 om kirkens oppdrag og Rom 10:13-15 om hvordan man kan tro på noe de ikke hørt.

I tillegg til enkelttekster bør det for denne aldersgruppen finnes forslag på bøker i Bibelen som lese i sin helhet. Dette kan være en egen seksjon for denne aldersgruppen. Her er forslag på hele bibelbøker som man kan lese: Markusevangeliet, Galaterbrevet, Efeserbrevet eller Kolosserbrevet, 1. Petersbrev, Ruts bok og Daniels bok kap 1-6

66. Er det hensiktsmessig med veiledende lister utformet med inndelingen kjernetekster og

eksempeltekster?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

67. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av salmer?

Salme nr. 86: Navnet Jesus. En velkjent salme som samler på tvers av generasjoner og kirkesamfunn i Norge.

Salme nr. 204: Han er oppstanden. Gir et mer globalt fokus.

Salme nr. 284: O, store Gud. En salme som er kjent over hele verden og er stor sjanse for å møte i mange forskjellige sammenhenger både i Norge og utlandet.

Salme nr. 398: Lord I lift.

Salme 697 Der det nye livet lever

Salme nr 688: Dont ´t tell it

68. Har høringsinstansen innspill på praksisformer?

Fritekst: Alpha og andre kurs om den kristne tro. Gjennomgang av bøker i Bibelen.

Rammeplan for unge voksne

69. Har høringsinstansen overordnede innspill til rammeplan for unge voksne?

Fritekst: Rammeplanen kan styrke sitt fokus på betydningen av disippelskap og de unge sin rolle i å dele evangeliet/troen.

70. Har høringsinstansen innspill på rammeplanens innledning?

Fritekst:

Innledningen til planen bør rette oppmerksomhet mot unge voksne som har liten eller ingen erfaring fra systematisk undervisning og læring i kirken. Dette kan bli en økende gruppe fordi en lavere andel av barn blir døpt, og derfor kanskje heller ikke deltar i kirkelig undervisning og læring i barndommen. Dersom de senere i livet begynner å søke til kirken og kanskje lar seg døpe, er det viktig at disse blir ivaretatt på en god måte gjennom arbeidet med kirkelig undervisning og læring. Dette kan løses lignende som det er gjort i rammeplan for 13-19 år med å tilføye en setning om dette: «det kan være et eget opplegg for undervisning læring for dem ikke er døpt, men søker dåp.»

Siste avsnitt i innledningen omtaler at undervisningen skal støtte unge voksne i å modnes i troen. Eksempelene på hvilke typer engasjement slik modning gir seg utslag i, er for ensidig rettet mot samfunnsengasjement. For et bedre samsvar mellom innledningen og erfaringsmålene, som rammeplanen formulerer i fortsettelsen, bør også personlig og åndelig vekst som disippel av Jesus og bruk av evner, interesser og nådegaver til tjeneste for Gud i kirken tas med som eksempler på modning i troen.

Forslag til endring av siste stykke (med endringer uthevet): «Undervisningen skal støtte unge i å modnes i troen **og vokse som Jesu disipler**. Den styrker tilhørigheten til kirken, **utrufter til bruk av evner, interesser og nådegaver i tjeneste for Gud**, og løfter frem sammenhengen mellom tro, liv, tjeneste og samfunnsengasjement. Kirkens undervisning bør utfordre til engasjement for lokalmiljø, menneskeverd, rettferdighet, klima og natur, og **å dele evangeliet, både globalt og lokalt....**»

71. Er aktivitetene relevante og fleksible nok for målgruppen?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Det må føyes til at kirken skal tilby et eget opplegg for undervisning og læring for dem som ikke er døpt, men søker dåp.

Mange menigheter i Den norske kirke har positive erfaringer med Alpha-kurs, og våren 2026 ble Alpha-kursene tatt inn i Ressursbanken ([Alpha – en introduksjon til kristen tro - Ressursbanken, Den norske kirke](#)). Alpha-kurs bør derfor eksplisitt nevnes blant aktivitetene i rammeplanen for unge voksne.

72. Mener dere at rammeplanen treffer unge voksnes livssituasjon og behov?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Delvis. Se svar på spørsmål 70 og 71.

73. Er vektleggingen av identitet, tilhørighet og trosutvikling hensiktsmessig?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst: Se svar på spørsmål 70 og 71.

74. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Bibel, tekst og tolkning»?

Fritekst:

Overfor en så stor og sammensatt gruppe som unge voksne er det på sin plass å formulere mange og varierende erfaringsmål, og alle 17 erfaringsmål har sin berettigelse. Ett naturlig og prioritert erfaringsmål mangler: «**utforske de lange linjene gjennom Bibelen, som gjør den til en sammenhengende fortelling fra skapelse til gjenopprettelse**». Dette erfaringsmålet, som vil oppleves spennende og meningsfullt for mange i målgruppen unge voksne og som kan bidra til at flere av de andre oppførte erfaringsmålene bedre lar seg realisere, er forberedt i momentet fra tolkningskompetanse i innledningen til rammeplanene om «forståelsen av sammenhengen mellom enkeltfortellingene og kristendommens store fortelling» (s. 1) og har sin ekvivalent i erfaringsmålene for 6–12 år (!) om å «utforske Bibelen som en stor fortelling fra skapelse til nyskapelse» (s. 7) og for konfirmasjonstiden (!) om å «lete etter sammenhenger og helhet i Bibelen som tekstsamling, særlig mellom fortellinger om skapelse, syndefall, frelse og gjenopprettelse» (s. 12).

Å lære om og reflekterer rundt kirken som misjonar mener vi bør komme med. Derfor foreslår vi å legge til to nye kulepunkt:

«reflektere rundt kirkens misjonale natur og i lys av bibeltekstene og vår kontekst samtale om kirkens oppdrag lokalt og globalt, og vår egen rolle i det.»

I kulepunkt mener vi at det er positivt å legge til ordet «veiledning» dvs. «bruke bibeltekstene til å finne utfordringer, styrke, **veiledning**, trøst og håp til eget liv, og dele erfaringer om dette.»

I kulepunkt 9 legge til følgende på slutten «...og hvordan verdier i dagens samfunn påvirker kirken.»

Kulepunkt 13 om bibeloversettelser kan utelates.

75. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kirkens kultur og tradisjon»?

Fritekst:

76. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kristen tro i praksis»?

Fritekst:

Vi mener det her bør det være et kulepunkt med fokus på evangelisering. F.eks. «delta i arbeid med å dele troen, både lokalt og globalt.» Dette kan gjerne gjøres i samarbeid med organisasjoner som både har fokus på både ytre og indremisjon. For unge voksne som studerer vil Laget kunne være en særlig aktuell organisasjon.

Det er viktig å inkludere et fokus på forfulgte kirke i verden. F.eks. kunne man hatt et kulepunkt med følgende formulering «få kjennskap til situasjonen til forfulgte kristne og på ulike måter gi støtte til dem og lære av dem.»

I kulepunkt 15 bør «menneskeverd» legges til som et av temaene som nevnes.

Veiledende lister bibeltekster- unge voksne

77. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av tekster for unge voksne?

Fritekst: Tekstutvalget kan utvides til å omfatte Bibelfortellinger fra den første kristne kirke, inkludert Paulus sine misjonsreiser. Teksten om det sanne vintre (Joh 15:1-17). Tekster fra brevlitteraturen, f.eks. Ef 2:4-10, Rom 3:21-31, Rom 5 og Fil 2:1-11. I tillegg til kirkeårets tekster (og kjernetekstlisten for aldersgruppa 13-19) tilbys muligheter der man leser ulike bibelske bøker mer i sammenheng. Eksempler på bøker som kan være særlig relevante for dette er Jobs bok, Esekiel, Jona, Johannesevangeliet, Romerbrevet, Galaterbrevet, Jakobs brev, 1 Peters brev og Johannes Åpenbaring.

Generelt kan det nok jobbes en del videre med denne listen.

78. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av eksempeltekster for unge voksne?

Fritekst:

79. Er det hensiktsmessig med veiledende lister utformet med inndelingen kjernetekster og eksempeltekster?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

80. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av salmer?

Fritekst: Se svar på spørsmål 94.

81. Har høringsinstansen innspill på praksisformer?

Fritekst: Misjonsturer kan arrangeres i samarbeid med misjonsorganisasjoner. Alpha og andre kurs om den kristne tro, nådegavekurs og gjennomgang av bøker i Bibelen.

Rammeplan for voksne

82. Har høringsinstansen overordnede innspill til rammeplan for voksne?

Fritekst: For voksne bør kirkens evangelisk-lutherske bekjennelse og hva som kjennetegner vår bekjennelse få en tydelig plass. Dette er delvis ivare tatt gjennom erfaringsmålene under Bibel, tekst og tolkning, men kan fremheves.

83. Har høringsinstansen innspill på rammeplanens innledning?

I opplistingen av aktuelle «aktører, slik som lag og foreninger, organisasjoner og nabomenigheter», bør SMM-organisasjonene inkluderes; kanskje den enkleste og mest åpne måten å gjøre det på er å utvide leddet «organisasjoner» til «(misjons)organisasjoner».

84. Rammeplanene bruker gjennomgående formuleringen "For at barna/konfirmanter/etc

skal lære om Bibelen/kristen tro/etc, kan kirken invitere dem til å: (...)" . Kirkerådet ønsker tilbakemelding på om det er for lite forpliktende innhold i de seks rammeplanene generelt, og i rammeplanen for konfirmasjonstiden spesielt.

Fritekst:

Det bør være lokal frihet slik at undervisningen kan tilpasses, så formuleringene er passe forpliktende.

85. Mener høringsinstansen at rammeplanen ivaretar bredden i voksnes livssituasjoner?

☐ Ja ☒ Nei

Fritekst: Rammeplanen bør tydeligere også omfatte de som har mistet troen eller har et mer perifert forhold til kirken. I kirkelig undervisning for voksne bør det fremheves at Gud stadig kaller til omvendelse og tilbyr nåde.

Rammeplanen bør også være tydeligere på hvordan kirkelig undervisning og læring kan omfatte personer med innvandrerbakgrunn som ikke har tilhørt en kristen kirke. Dette er en stor gruppe i mange lokalsamfunn. Dette er relevant for flere aldersgrupper, og burde kanskje synliggjøres i alle planene, men vi har valgt å kommentere det her.

86. Er målet om både dybde og tilgjengelighet i undervisningen hensiktsmessig formulert?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

87. Er aktivitetene relevante og gjennomførbare i lokal sammenheng?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Det må føyes til at kirken skal tilby et eget opplegg for undervisning og læring for dem som ikke er døpt, men søker dåp (fint at denne gruppen er eksplisitt nevnt under livssituasjonen «en vei inn til tro», s. 26).

Mange menigheter i Den norske kirke har positive erfaringer med Alpha-kurs, og våren 2026 ble Alpha-kursene tatt inn i Ressursbanken ([Alpha – en introduksjon til kristen tro - Ressursbanken, Den norske kirke](#)). Alpha-kurs bør derfor eksplisitt nevnes blant aktivitetene i rammeplanen for voksne.

I tillegg kan bibeltimer nevnes.

88. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Bibel, tekst og tolkning»?

Fritekst:

I kulepunkt mener vi at ordet «veiledning» gjerne kan legges til: «bruke bibeltekstene til å finne utfordringer, styrke, **veiledning**, trøst og håp til eget liv, og dele erfaringer om dette.»

I kulepunkt 14 står det at (...) kan kirken invitere dem til å diskutere Bibelens rolle som normativt grunnlag for kristen tro, sannhet og verdier. Her bør det også tilføyes ulike bekjennelsesskrifter.

Å lære om og reflekterer rundt kirken som misjonar mener vi bør inkluderes. Derfor foreslår vi å legge til to nye kulepunkt:

«reflektere rundt kirkens misjonale natur og i lys av bibeltekstene og vår kontekst samtale om kirkens oppdrag lokalt og globalt, og vår egen rolle i det.»

89. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kirkens kultur og tradisjon»?

Fritekst:

Vi mener at det hadde vært positivt å løfte frem bekjennelsesskriftene og ha et punkt om det, f.eks. «lære om tilblivelsen og innholdet i Den norske kirkes bekjennelsesskrifter.»

90. Er det innspill til erfaringsmålene innenfor «Kristen tro i praksis» for voksne?

Fritekst: Vi mener det bør være et kulepunkt med fokus på evangelisering. F.eks. «bli utrustet til å dele troen med andre, og delta felles aktiviteter for å gjøre dette, både lokalt og globalt.» Dette kan gjerne gjøres i samarbeid med organisasjoner som både har fokus på både ytre- og indremisjon.

Videre mener vi at det bør tas med et punkt om den forfulgte kirke i verden. F.eks. «få kjennskap til situasjonen til forfulgte kristne og på ulike måter gi støtte til dem og lære av dem.»

Det er i tillegg positivt å ha et punkt om felles bønnearbeid i menigheten, f.eks. «få kunnskap om og delta i bønnearbeid i menigheten.»

I kulepunkt ni bør «menneskeverd» legges til som et av temaene som nevnes.

91. Mener dere at rammeplanen ivaretar livsnære temaer og ulike livsfaser på en god måte?

☒ Ja ☐ Nei

Fritekst:

Veiledende lister bibeltekster - voksne

92. Har høringsinstansen innspill til tekstutvalget for voksne?

Fritekst:

I tillegg til kirkeårets tekster (og kjernetekstlisten for aldersgruppa 13-19) tilbys muligheter der man leser ulike bibelske bøker mer i sammenheng. Eksempler på bøker som kan være særlig relevante for dette er Jobs bok, Esekiel, Jona, Romerbrevet, Galaterbrevet, Efeserbrevet, Jakobs brev, 1 Peters brev og Johannes Åpenbaring.

93. Er det andre innspill til veiledende lister for bibeltekster?

☐ Ja ☒ Nei

Fritekst:

94. Har høringsinstansen innspill til utvalg og omfang av salmer?

Fritekst:

Det er mange gode salmer i salmelisten for voksne og unge voksne. Vi mener dog at det mangler noen salmer som over tid har vært i stort bruk som absolutt burde vært med: Salme nr. 86: Navnet Jesus. En velkjent salme som samler på tvers av generasjoner og kirkesamfunn i Norge.

Salme nr. 108: Vår Gud han er så fast en borg. Naturlig å ha med, med tanke på at vi er en luthersk kirke.

Salme nr. 204: Han er oppstanden. Velkjent påskesalme som gjennom sin melodi fra Afrika knytter oss til andre deler av den verdensvide kirke.

Salme nr. 284: O, store Gud. En salme som er kjent over hele verden og er stor sjanse for å møte i mange forskjellige sammenhenger både i Norge og utlandet.

Salme nr. 490: Salige visshet. En kjent salme som brukes i store deler av verden og på tvers av trossamfunn i Norge.

Salme nr. 617: Vårt alterbord er dekket (er med på listen over salmer for 6-12 år)

Salme nr. 695: Rop det ut. Mektig misjonssalme som er mye brukt.

Salme nr. 691: Din rikssak Jesus være skal

Salme nr. 697: Der det nye livet lever

Det er mange sanger knyttet til advent og jul. derfor foreslås derfor at følgende samler fra listen ev. kan kuttes ut: Salme nr. 28 Jeg synger julekvad, salme nr 49 Nå vandrer fra hver en verdens krok, salme nr 72 Vem har tänt den stjärnan.

95. Har høringsinstansen innspill på praksisformer?

Fritekst: Leir og konferanser bør inngå i praksisformer (F.eks. familieleir, konferanser, misjonsturer, menighetsweekend, retreatter). Alpha-kurs og andre kurs om den kristne tro, nådegavekurs og gjennomgang av bøker i Bibelen