Informasjonshefte

KNØTTENE ÅPEN BARNEHAGE
RISKA KIRKE

INFORMASJON OG ÅRSPLAN 2026/27

www.riskakirke.no

VELKOMMEN

Som bruker i Knøttene åpen barnehage – en barnehage som gir et pedagogisk og sosialt tilbud til både barn og voksne.

Knøttene åpen barnehage er et sted der mange ulike mennesker møtes. Barnehagen sitt hovedmål er at *dette skal bli en god møteplass der vi kan skape trivsel og vekst for både barn og voksne.* Dette ønsker vi å nå ved å møte den enkelte med respekt og en positiv innstilling. Vi ønsker at alle skal kjenne seg inkludert i fellesskapet.

Vedtekter og formål:

- Eies og drives av Riska Menighetsråd
- Barnehageeier har det overordnete ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk. Personalet/styrer har det daglige ansvaret i barnehagen.
- Bygger sin virksomhet på de kristne grunnverdier. Vi ønsker å hjelpe og støtte foreldrenes danning av barna i samsvar med den kristne tro

I barnehagens vedtekter (§2 formål) heter det at Knøttene åpen barnehage skal være:

- et møtested hvor barn og voksne kan få nye venner og bli kjent med andre i nærmiljøet
- et sted hvor barn gjennom lek og aktiviteter kan få positive utviklingsmuligheter
- en plass der de voksne kan få muligheter til å dele erfaringer med andre småbarns- foreldre og få kunnskap og inspirasjon til oppgaven som foreldre og omsorgspersoner
- et sted hvor småbarnsfamilier får hjelp til en oppdragelse i samsvar med de kristne grunnverdier.

Samtidig som vi har utvidet formålsparagraf, ønsker vi å være et tilbud for alle, uansett tro og livssyn. Vi vil ha rom for forskjellighet og legger vekt på å møte alle med respekt, åpenhet, vennlighet og raushet.

Knøttene åpen barnehage

- Er et tilbud til barn mellom 0-6 år i følge med en voksen
- Gir tilbud om lek, samling og aktiviteter tilpasset barnets alder
- Knøttene åpen barnehage er en pedagogisk virksomhet med tilstedeværende foreldre
- Krever ingen påmelding eller søknad, du velger selv når du vil komme
- Personalet står til disposisjon dersom du ønsker råd og veiledning i foreldrerollen
- Vi holder til i kirken. Vi har store gode rom til lek og fysisk aktivitet. Vi har også en relativt ny liten lekeplass ut forbi.

Vi ønsker å være et sted:

- der små og store kan trives
- der alle føler seg verdifulle
- der du kan finne nye venner og sosiale nettverk skapes
- hvor humor og glede er til stede
- hvor fellesskap, omsorg og respekt for hverandre styrkes
- hvor barn gjennom lek og aktiviteter kan få positive utviklingsmuligheter og mestringsfølelse

Praktiske opplysninger:

- **Åpningstid:** Mandag, tirsdag og torsdag kl 08.30-14.00/13.30.
- Stengt i skolens ferier og fridager
- **Pris:** Det er gratis dette barnehageåret.
- Ved **første fremmøte** registreres brukere av barnehagen på eget registreringsskjema.
- **Registrering:** Når dere kommer registrerer du alle barna du har med deg på fremmøtearket
- **Gi et vink når du går hjem slik at vi får tatt farvel**
- **Oppslagstavle:** I gangen finner du en oppslagstavle. Her finner du ulik informasjon, månedsplaner m.m.
- **Ta med:** Innesko og niste på mandager (sunn mat, som skive, frukt, yoghurt, ikke kjeks, boller og brus ol. – det kan dere spare til turer)
- **Barnehagen har:** vann, melk, kaffe og te
- **Husk å vaske hender før måltidet**
- Barn og voksne må være **hjemme ved sykdom** slik som i ordinær barnehage (feber o.l). Husk 48-timers-regelen etter omgangssyken!
- **Planleggingsdager:** Vi har 3 planleggingsdager i året. Følg med på månedsplan og Facebook. (søk på Knøttene åpen Barnehage)

Ukerytme:

Mandag: Felles-samling og babytreff
Tirsdag: Felles-samling og babymassasje
Torsdag: Felles-samling og babyssang

VELKOMMEN SOM BRUKER AV KNØTTENE ÅPEN BARNEHAGE

HVORDAN VI VIL HA DET HOS OSS:

Som bruker går du inn som «medarbeider» i barnehagen, det betyr at vi har noen forventninger til deg:

I LEKEN: Som foreldre har du ansvaret for ditt/dine barn hele tiden i barnehagen. Vi oppfordrer deg til å leke med barnet ditt og inkludere andre barn i leken. De ansatte skal også legge til rette for lek.

RYDDING. Vi forventer at du sammen med barnet ditt rydder litt etter hvert i leken og *før* dere går hjem. Videre har vi felles rydding før samling og felles rydding før vi stenger. Når flere deltar i fellesrydding, blir det mindre på hver og barna lærer automatisk at rydding er en naturlig del av hverdagen.

SPILL: Vi har mange spill og puslespill her. Disse vil vi at dere bruker kun på de *høye* bordene. Dette er for å hindre at biter forsvinner.

SAMLNGSSTUNDENE: Vi ønsker at alle skal oppleve samlingen som en fin stund. Samlingen er tilpasset 1-3 år, men kan engasjere babyer og større barn. Vi vil gi rom for utfoldelse og deltakelse, samtidig ønsker vi at du som foreldre passer på at ditt barn ikke forstyrrer for andre. *Vi ønsker ikke at barna leker på madrasser eller «ved siden av» mens samlingen pågår*.

MÅLTID. Vi har felles-måltid rett etter samling. Vi vil at alle sitter ved bordet og spiser. Hele måltidet skal avvikles ved bordet. Dere må rydde opp etter måltidet, vaske av bord og babystol og feie under bordet.

MOBIL. Vi ber dere legge mobil i veske/lomme på lydløs. Vær til stede for barnet ditt den stunden du er her.

BRANNRUTINER: *Du må sørge for å lese oppslag om brannrutiner, vite hvor samlingsplassen er osb.* Vi har to årlige øvelser.

Barnehagens fysiske miljø

Vi har store gode lokaler i Riska kirke. Vi har to store rom vi hovedsakelig benytter til lek og aktivitet. Ellers har vi gang, grupperom, toaletter, stellerom, kjøkken og stor hall der vi kan ha leker med større fart i som å kjøre med motorsykler etc. Vi har også eget rom som vi kan spise på. Utenfor har vi flott lekeplass som vi ofte benytter i sommerhalvåret.

Barnehagens innhold

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, danning, lek og læring danner grunnlag for en god barndom og et godt livsløp..
Barnehagens innhold skal utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer til støtte for sin utvikling, læring og danning.
Samspill og dagliglivets hendelser kjennetegnes av medvirkning, lek og andre meningsfylte aktiviteter. Barnehagen skal være en læringsarena.
I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

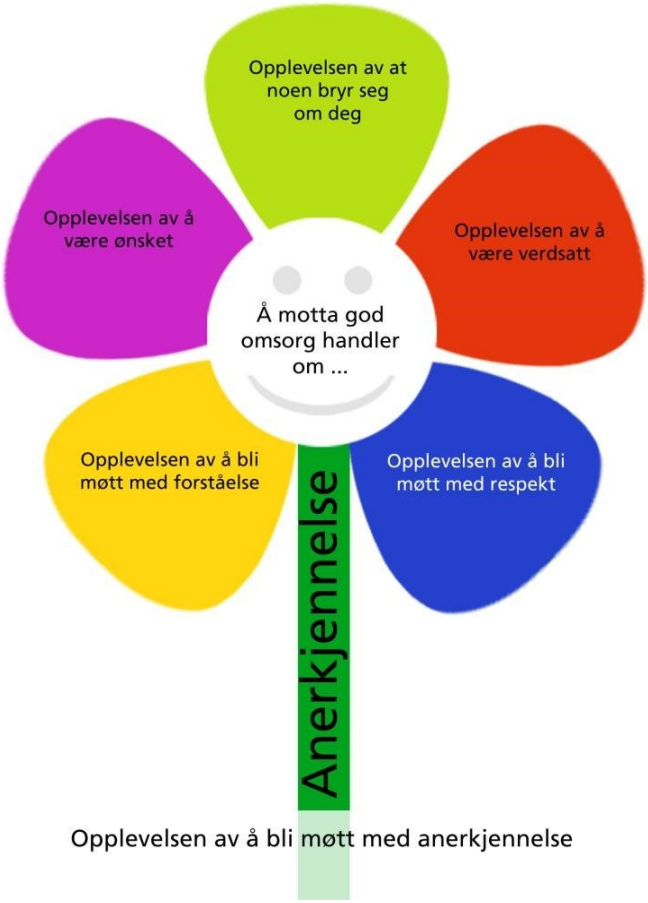
Knøttene åpen barnehagen forholder seg til *Barnehageloven med forskrifter*, herunder forskrifter om rammeplan for barnehagen. Denne loven angir de overordnede mål for barnehagedrift. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Rammeplanen påpeker at hensynet til barnets beste skal være det grunnleggende ved alle handlinger. Målet med rammeplanen er å gi personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Omsorg:

God omsorg styrker barns forutsetning for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

For å beskrive omsorgsbegrepet, har vi tatt utgangspunkt i Kari Papes omsorgsblomst
(*Se hva jeg kan'a! Barnehagen som læringsarena,* s. 72).

Barn som benytter seg av åpen barnehage har alltid en nær omsorgsperson med seg, er det naturlig at hovedansvaret for å dekke barnets fysiske (eks, mat, bleieskift ol.) og psykiske (eks. trøst) behov ligger hos denne personen. Personalet i barnehagen vil vise omsorg ved å være bevisste på å se det enkelte barn og «løfte det opp» slik at det føler seg unikt, ønsket og anerkjent.



Danning:

Rammeplanen sier*: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.*

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Danning er et vidt begrep som rommer både læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering. I knøttene vil vi gjennom lek og samtale med barn og voksne legge til rette for gode samspill der både barns medvirkning og voksnes evne til å leve seg inn i barnets situasjon er i fokus.

Lek:

Leken skal ha fremtredende plass i barns liv i barnehagen.
Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I et lekefellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel, mestring og meningsskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

«Toddlerkulturen»

0-1-åringene utforsker gjenstander og kropp. De rister på gjenstander, kjenner på dem og putter dem i munnen. Ofte kalt funksjonslek. De etablerer kontakt gjennom blikket.
Vi har mange "toddlere" på ett og to år i barnehagen.
Toddlerne bruker mest kroppsspråket til å kommunisere med.
Toddlere kan oversettes med den som "stabber og går". Lek rundt store gjenstander og lek med selve toddler-kroppen er hoved variantene av lek i denne alderen. Toddler-gruppen sies å ha sin egen lekestil som de tilpasser, - gledesfylt gjentagelse og enkel struktur i leken gjør det lettere å delta i for mange toddlere.
Symbollek og late-som lek utvikler abstrakt tenkning. Enkel symbollek kan være når barnet leker at dokka spiser.
Enkel rollelek fra 18 mnd-alder.
Psykologen Vygotsky ser leken som den viktigste kilden til utvikling av tanker, vilje og følelser, som i leken ikke er skilt fra hverandre.

Læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Vennskap (empati viktig!) og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og mestring.

Barns medvirkning

De yngste barna formidler sine synspunkt med kroppsholdning, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Vi er opptatt av å være til stede sammen med barna og lytte til det barna uttrykker for å formidle sine ønsker og behov.

Vi vil være lyttende til deres innspill og respondere på det de uttrykker. Dette skjer i nært samarbeid med den voksne omsorgspersonen. De er eksperter på sine barn og kan lettere tolke de nonverbale signaler som barna gir. Barna skal ha innflytelse på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. Barn skal få være med å ta valg om for eksempel hvilke spill de vil spille, hvilken bok de vil lese, hvilke sanger vi skal ha med i samlingen etc.

Foreldremedvirkning

Vi legger stor vekt på samarbeidet med foreldrene. Vi oppfordrer foreldrene til å komme med innspill på det pedagogiske opplegget og innhold. Dette foregår daglig i den uformelle kontakten og på møter i AU/SU.

I en åpen barnehage har vi en unik mulighet til å møte foreldrene og støtte og veilede de i deres danning av barna. Vi ønsker en åpen dialog som bygger på gjensidig respekt. Vi vil jevnlig prøve å få til samtaleforum der vi tar opp temaer som er aktuelle for småbarnsforeldre slik som søvn, mat, tilknytning, barnehagestart etc.

Barnehagen vil i varierende grad ha kontakt og samarbeide med andre instanser som kommunen, helsestasjon, bibliotek, barnehage og skoler i området, PPT, barnevern, FBU (flerspråklig senter for barn og unge) Sandnes Kommune har «tidlig innsats» som satsingsområde. Tidlig hjelp til barn som trenger ekstra hjelp og støtte. Et godt samarbeid er avgjørende for å sikre det beste for ditt barn.

Samarbeidspartnere:

- Familieteam, tlf. 51 33 64 00. Avd. Ressurssenter for barn og familier. Familieteam gir veiledning til foreldre med barn i alderen 0-16 år. Foreldrene kan selv ta kontakt eller barnehagen kan formidle.
- PPT, tlf. 51 33 51 20. PPT skal sikre at barn og unge i barnehage og skole får tilpasset opplæring. Årsaken kan være faglig, sosial eller atferdsmessig art.
- Barnevern, tlf. 51 33 63 00. Målet deres er å gi barn, unge og familier nødvendig hjelp og støtte når forholdene hjemme er vanskelige.

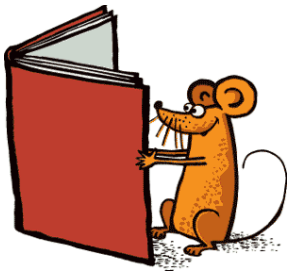
Overganger

Åpen barnehage er en tilvenning til ordinær barnehage. Hos oss får barna bli kjent med elementer fra den ordinære barnehagen. Det kan være å forholde seg til andre voksne og barn i gruppe, barnehagers dagsrytme, samlingsstund med mer. Dette kan være et godt grunnlag for tilvenning i ordinær barnehage.

De siste årene har det minket på store barn i barnehagen. De fleste som benytter åpen barnehagen jevnlig er under 2 år. Hvis vi får 6-åringer uten ordinær barnehageplass, lager vi et opplegg. Vi kan ta kontakt med de andre barnehagene om å samarbeide om førskolegrupper. Det er et godt samarbeid i Riska bydel om skolestart.

Rammeplanens fagområder:

1. *Kommunikasjon, språk og tekst:*



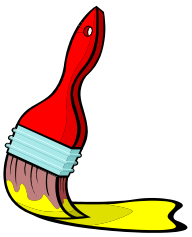
Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Vi ønsker å være gode språklige rollemodeller og skape et språkstimulerende miljø for alle barn i form av samtaler, lek høytlesning, spill, sang, rim og regler.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse:

Vi vil legge til rette for et godt fysisk miljø i barnehagen som stimulerer til fysisk aktivitet og utfoldelse. Lokalene er tilrettelagt med utstyr for alle aldersgrupper. Det daglige opplegget er tilrettelagt for aldersgruppen 0-3 år, som utgjør størsteparten av brukerne. Vi varierer det fysiske miljøet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

3. Kunst, kultur og kreativitet:

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.



4. Natur, miljø og teknologi:

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær.
I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

5. Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med

seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Knøttene åpen barnehage har utvidet kristen formålsparagraf, og vil formidle sanger med kristent innhold og noen fortellinger fra Bibelen.

6. Nærmiljø og samfunn:

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt

7. Antall, rom og form:

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Åpen barnehage sin egenart gjør at det ikke er enkelt å jobbe med *progresjonsplan* i f.h.t fagområdene på samme måten som i ordinære

barnehager. Vi jobber ikke ut fra en progresjonsplan slik som ordinære barnehager gjør. I åpen barnehage vil det ikke være mulig å planlegge og følge opp hvert enkelt barn på denne måten. (Noen barn kommer bare innom i ny og ne, noen kan komme jevnlig i en periode på flere uker, mens andre kan være mer faste og innom 3-4 ganger i uken). Når dagen starter, vet vi aldri hvem som kommer og alle barna kjenner vi ikke så godt. Mor/far eller en annen nær omsorgsperson er sammen med barnet i barnehagen.
Ut fra disse forutsetningene, legger vi vekt på å gripe de mulighetene som oppstår i vår uforutsigbare hverdag og i møte med de barna som kommer. Vi forsøker å hjelpe de til å strekke seg mot nye mål og utviklingstrinn. Dette vil vi bl.a. gjøre ved å tilrettelegge material, aktiviteter, bøker, leker og verktøy etter barnas utviklingstrinn.

Planlegging, dokumentasjon, vurdering

Planlegging

Barnehagens egenart er altså slik at en ikke vet hvem som kommer fra dag til dag. Planene må derfor være fleksible og tilpasses de som kommer til enhver tid og kunne endres kjapt. Denne årsplanen er en del av barnehagens planer og sier noe om hva vi vil ha søkelys på og hvordan vi vil arbeide. Personalet må bruke den aktivt for å ha felles ståsted, mål og retningslinjer for arbeidet. Vi lager også månedsplaner. Barnehagens planer sikrer et hensiktsmessig og gjennomtenkt arbeid. Utgangspunktet er barnehageloven og rammeplanen, barns utvikling, behov og forutsetninger, observasjon, dokumentasjon, vurdering og tilbakemeldinger fra små og store brukere. Målet er å gi det enkelte barn en god opplevelse og et godt utbytte av arbeidet vi gjør.

Dokumentasjon
Vi arbeider med å dokumentere arbeidet i barnehagen på forskjellige måter. Dokumentasjon kommer til syne i rommene, for eksempel bilder og annen dokumentasjon i tekst, bilder og gjenstander og noe vil kunne komme på menighetens hjemmeside og i menighetsbladet, ting barna lager blir stilt ut eller hengt opp. Vi har også fått montert opp en skjerm på veggen, der barnehagen vil legge ut informasjon og litt bilder. I tillegg har vi et utstillingsskap som viser hva vi holder på med. Vi bruker også Facebook for å informere og dokumentere det vi gjør. Vi er bevisst på hvilke bilder vi legger ut på nettet og brukerne kan avstå fra slik bruk av bilder.

Evaluering
Vi ønsker å gi et best mulig tilbud til brukerne, og vurderer arbeidet vårt jevnlig oss ansatte imellom. Vi har daglig felles planlegging- og evalueringstid sammen. Vi drøfter og evaluerer arbeidet i Samarbeidsutvalget. Vi har brukerundersøkelse som vi bruker i planlegging og årsplanarbeid og det daglige arbeidet. Vi oppdaterer oss faglig gjennom faglitteratur og kurs. Vi holder oss oppdatert på fagsider på nettet og diskuterer temaene. Vi er også bevisst på å diskutere temaer om barn som er aktuelle sammen med foreldrene i uformelle sammenhenger, som rundt måltidet, på gangen ved ankomst/avskjed, eller «på golvet».
Vi har også mer planlagte samtaler som vi kaller for «foreldreforum», der får vi gode tilbakemeldinger på hva de syns om den perioden som er gått.
Det er et faglig samarbeid mellom de åpne barnehagene i Sandnes, der vi bruker å ha treff minst 2 ganger pr. halvår. Her

får vi ofte tanker til refleksjon over vår egen praksis. Også gjennom de daglige samtalene med barn og voksne får vi tilbakemeldinger og kan evaluerer på den måten.

Vi legger ikke stor vekt på den *digitale praksis*. Vi ønsker å gi omsorgspersonene best mulig vilkår for å få uforstyrret fellesskap med sine barn og legge til rette for god tilknytning og relasjonsbygging. Helsedirektoratet anbefaler at bruk av skjerm bør begrenses. Fra 2 år bør skjermtid begrenses til en time daglig. Både barnas alder (hovedvekt 0-2 år) og hvor lite tid hvert enkelt barn er hos oss gjør at vi ikke ser det hensiktsmessig å vektlegge digital praksis.

Kvalitetssikring

- Arbeidet i barnehagen blir vurdert og evaluert på faste møter av barnehagens personale. Resultatet av reflekteringen og evalueringen gir grunnlag for videre arbeid.
- Dokumentasjon i form av årsplaner og månedsplaner
- Vi gjennomfører årlige brukerundersøkelser
- Vi har rutiner for brann, ulykker og kriser
- Vi sjekker og vasker leker og utstyr jevnlig
- Vi har formelle møter i AU/SU

Psykososialt barnehagemiljø

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering heter det i ny §41. Denne paragrafen er en del av nye kapittel VIII i barnehageloven. I dette kapittelet finner vi bestemmelser som skal sikre at alle barn har et godt og trygt psykososialt barnehagemiljø, ikke bare mot mobbing. Barnehageloven har i §42 innført en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å bidra til at alle barnehagebarn opplever at barnehagen er et sted der det er trygt og godt å være, og et miljø der de opplever tilhørighet, mestring og trivsel.

Sosial kompetanse og språkstimulering

Vi vil oppfordre dere til å ta barna på fanget og lese bøker sammen med dem. Dette styrker både interessen for og utviklingen av språket, samtidig som det styrker relasjonen mellom deg og barnet. Barna lærer språk og føler seg sett og bekreftet, noe som styrker barnets selvfølelse.

I samlingen stimulerer vi språket gjennom rim, sangleker, eventyr, fortelling og rollespill.
Språk og sosial kompetanse er nær knyttet sammen.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse.
Vi vil ha søkelys på sosial kompetanse i hverdagssituasjoner i barnehagen.

Samspill voksne/barn

Vi ønsker å sette søkelys på samspillet voksne/barn i den åpne barnehagen.

Voksenrolle

Å fremme sosial kompetanse krever en aktiv voksenrolle.
Som bruker av åpen barnehage har du en unik sjanse til å kunne være tilgjengelig for barnet ditt. Du kan støtte og oppmuntre barnet i all aktivitet og livsutfoldelse sammen med andre. Åpen barnehage kan være en god forberedelse før eventuelt overgang til ordinær barnehage.

Vi voksne er rollemodeller uansett hvordan vi handler, og hva vi gjør. Barna våre lærer empati ved at vi voksne viser dette i ord og handlinger med hverandre og mot andres barn. Vi kan hjelpe barna med å sette ord på følelser etc og gripe inn i situasjoner der barna trenger en voksen for at alle barna skal bli ivaretatt.

ANDRE OPPLYSNINGER

Arbeidsutvalget/Samarbeidsutvalget:
Vi har et arbeidsutvalg som består av foreldre i barnehagen. Sammen med de ansatte er de med og vurderer opplegget i barnehagen og gir innspill til årsplanen. Medlemmene til arbeidsutvalget har 2-3 møter i året.
Samarbeidsutvalget består av eiere, personalet og brukere, likt antall representanter fra hver gruppe. Samarbeidsutvalget godkjenner og vedtar årsplanen. De har taushetsplikt om ting som vedrører barnehagen.

ÅRSOVERSIKT/ÅRSHJUL FOR BARNEHAGEÅRET 2026/2027

Hovedmål:

Knøttene åpen barnehage skal være en god møteplass der vi kan skape trivsel og vekst for både barn og voksne og fellesskap sammen.
Barnehagen er en kulturarena der vi markerer høytider og har tradisjon for ulike fester som "alle barnas bursdag", samenes nasjonaldag, påskeharen, 16.mai-feiring etc. Se årshjulet under.

Måned	Tema	Innhold/Faste aktiviteter	Mål
August planlegging torsdag 13.aug oppstart mandag 17.august.	**Velkommen til alle nye og gamle brukere**	• Fellessamlinger • «En ring av gull" • Navnesanger	• Bli kjent • Bli trygg i barnehagen • Få nye venner
September/ oktober (høstferie uke 41 5.-9.okt stengt)	-Fagområdet: Kunst, kultur og kreativitet - Den lille musa leter etter en venn -Lille sau går seg vill	• Babysang og babymassasje	• Hente naturen inn/undre seg over årstidene • Fellesskap

Oktober/ November Medarbeiderdag AU-møte	HØST • Fagområdet: nærmiljø og samfunn • Den barmhjertige Samaritan • Løven og musa	• Alle barnas bursdag • Babysang	• Oppleve høsten gjennom lek og opplevelser • Søkelys på empati/hjelpe andre
Desember Siste dag før juleferie 17.desember.	ADVENT OG JUL • Fokus: Etikk, religion og • filosofi • Jule-evangeliet	• Felles adventssamlinger • Nissefest • julegudstjeneste	• Bli kjent med juleevangeliet • Bli kjent med/lære julesanger • Skape god stemning og forventning til julen.

Januar/ Februar Oppstart tirsdag 5.januar. Planleggingsdag 19.jan Vinterferie uke 7 15 feb.-19.feb, oppstart 22.feb.	VINTER • kommunikasjon, språk og tekst • Skinnvotten (Thomas går ut) • Noas Ark	• Baby-sang • babymassasje • Kosedyrfest/fastelavn	• Oppleve vinteren gjennom lek og opplevelser • Fremme kreativitet og lek • Fokus på bøker • Ville dyr
Mars Påskeferie 22.mars-30.mars. Oppstart torsdag.1.april	VINTER går mot VÅR! • Kropp, bevegelse, mat og Helse Apestreker Skapelsen/påske	•Påskelunsj •Påskeharen •Påskevandring •påskegudstjeneste • Baby-sang •Barnehagedagen	• Undre oss over våren og nytt liv • Fuglesang • Hvem har skapt alle blomstene? • Bli bevisst på kroppsdeler • Glad i å bruke kroppen • Bli kjent med påskebudskapet

April/mai 6.mai kr.himmelfartsdag 17.mai/ 2.pinsedag	• VÅR • Bukkene Bruse /Geitekillingen som kunne telle til ti (store barn) • Jesus metter 5000 • Antall rom og form	• Babysang/babymassasje ut mai	• Bli bevisst på former/størrelser inne og ute på tur • Bli oppmerksom på antall/motsetninger • Oppleve våren gjennom egne sanser og opplevelser. -turer
Juni *Siste åpningsdag før sommeren er 17. juni*	• Natur, miljø og teknologi • Insekter, småkryp • Utflukter • Haren og skilpadden	• Hvis varmt vær: Vannlek ute, eksperimentere med vann • Turer i ulik type natur	

Takk for i år og god sommer!